

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра информатики и вычислительной математики

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ИНФОРМАТИКА

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

43.03.02 Туризм

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Технология и организация экскурсионных услуг»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

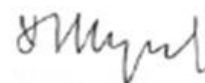
Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2025

Составитель: *ст. преподаватель кафедры ИВМ Чомаева З.У.*



Рецензент: *зав. кафедрой ИВМ, доцент Шунгаров Х. Д.*



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №929 с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г. №1456, от 8.02.2021 г. №83, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 43.03.02 Туризм, профиль – Технология и организация экскурсионных услуг, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информатики и вычислительной математики 2025-2026 уч. Год, протокол № 8 от 25.04.2025 г.

Оглавление

| | |
|---|--|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы | 11 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 13 |
| 7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 13 |
| 7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания..... | 15 |
| 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 15 |
| 7.3.1.Вопросы к экзамену | 15 |
| 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 17 |
| 8.1. Основная литература: | 17 |
| 8.2. Дополнительная литература: | 17 |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 18 |
| 9.1. Общесистемные требования | 18 |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | Ошибка! |
| Закладка не определена. | |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .. | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | Ошибка! Закладка не определена. |
| 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 11. Лист регистрации изменений | Ошибка! Закладка не определена. |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Информатика

Целью изучения дисциплины является: ознакомление студентов с основными понятиями информатики, как прикладной дисциплины; обучение студентов современным компьютерным технологиям и их применению в профессиональной деятельности; обучение принципам организации и функционирования ЭВМ; технологиям, применяемым на этапах разработки программных продуктов; методам построения и анализа алгоритмов, принципам функционирования и способам применения системного, инструментального и прикладного программного обеспечения; приобретение навыков работы с различными типами прикладного программного обеспечения; формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: сущность и значение информации в развитии современного общества, основные закономерности создания и функционирования информационных процессов; методы и технологии обработки информации средствами офисных приложений;

Уметь: применять современные информационные технологии при работе с текстом, таблицами, базами данных;

работать с компьютером как средством управления информацией; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

использовать полученные знания, навыки и умения для формирования и развития профессиональных компетенций;

Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации при решения оставленных задач;

технологическими приемами использования инструментальных средств офисных и сетевых технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07 «Информатика» относится к блоку – «Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО | |
|---|---------|
| Индекс | Б1.О.07 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для освоения дисциплины «Информатика» студент должен иметь базовые знания, полученные при изучении школьной программы математики, основ информатики и компьютерных технологий. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Курс "Информатики" является основой для последующего изучения таких дисциплин как: Информационные технологии в обучении. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Информатика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО | Индикаторы достижения сформированности компетенций |
|------------------------|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| ОПК-1 | Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в туристской сфере | ОПК.Б-1.1 Осуществляет поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности. ОПК.Б-1.2 Использует технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма. |
| ПК-1 | Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий. | ПК.Б-1.1. Формирует туристский продукт, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста ПК.Б-1.2. Организует продажу туристского продукта и отдельных туристских услуг. ПК.Б-1.3. Ведет переговоры с партнерами, согласовывает условия взаимодействия по реализации туристских продуктов. |
| ПК-2 | Способен к продвижению туристского продукта с использованием современных технологий. | ПК.Б-2.1. Осуществляет проведение мероприятий по продвижению туристского продукта ПК.Б-2.2. Осуществляет оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний. |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего) | 54 | 12 |
| Аудиторная работа (всего): | 54 | 12 |
| в том числе: | | |
| лекции | 18 | 4 |
| семинары, практические занятия | - | |
| практикумы | - | |
| лабораторные работы | 36 | 8 |
| Внеаудиторная работа: | | |
| курсовые работы | - | - |
| консультация перед экзаменом | - | - |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 54 | 70 |
| Контроль самостоятельной работы | 18 | 18 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | экзамен | экзамен |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|---------------|-------------------------|------------------------------|---|-----|-----|-------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | | Лек | Пр. | Лаб | |

| | | | | | | | |
|----|-----|--|----|---|---|---|---|
| 1. | 1/2 | Понятие информатики. Основные направления применения информатики как науки. Роль информатики в развитии общества. Функции и задачи информатики. Основные понятия информатики: сигнал, данные, информация. Формы представления, свойства и виды информации. | 10 | 2 | - | - | 8 |
| 2 | 1/2 | Поиск информации в справочно-правовых системах и обработка с помощью текстовых и электронных процессоров. <i>Интер. форма – «мозговой штурм»</i> | 8 | 2 | | 4 | 2 |
| 3 | 1/2 | Понятие информационного общества. Понятие информационных технологий. Мировоззренческие, экономические и правовые аспекты информационных технологий. /Ср/ | 10 | 2 | | | 8 |
| 4 | 1/2 | Анализ данных списка табличного процессора путем сортировки. Анализ данных списка на основе фильтрации. /лаб/ | 4 | - | | 4 | - |
| 5 | 1/2 | Вычисления в списке табличного процессора с использованием функций баз данных. Анализ данных списка табличного процессора с использованием инструментов Консолидация и Мастер сводных таблиц. /лаб/ <i>Интер. форма – работа в малых группах</i> | 6 | 2 | | 4 | |
| | | Раздел: (указать) | | | | | |
| 6 | 1/2 | Создание таблиц в MS Access. Работа с таблицами. Создание схемы данных базы данных (БД). Запросы к базе данных, средства для создания запросов. Операторы и выражения для создания запросов. Создание запросов: на выборку, на создание таблиц, перекрестных, на обновление данных, запросы с параметром. Запросы с вычисляемыми полями. /лаб/ | 6 | 2 | - | 4 | - |
| 7 | 1/2 | Вычисление числовых характеристик распределения вероятностей: математического ожидания, дисперсии дискретного | 10 | 2 | | | 8 |

| | | | | | | | |
|----|-----|--|----|---|---|---|----|
| | | распределения, стандартного отклонения, квартиля и персентилей. Генерация дискретной случайной величины Построение диаграмм функций плотности вероятности. Вычисление наименьшего значения числа успешных исходов случайной величины, распределенной по биномиальному закону. | | | | | |
| 8 | 1/2 | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Формы записи алгоритмов. Базовые алгоритмические структуры. Понятие алгоритмического языка. /лаб/ <i>Интер. форма- работа в малых группах</i> | 4 | | - | 4 | - |
| 9 | 1/2 | Создание алгоритмов решения задач, их представление. Формализация понятия «алгоритм». /Ср/ | 12 | 2 | - | | 10 |
| 10 | 1/2 | Структуры данных. Простые и структурированные типы данных. Массивы, записи, множества, файлы, стек. /Ср Структуры данных. /лаб/метод дискуссии/ | 6 | 2 | - | 4 | - |
| 11 | 1/2 | Создание форм и отчетов. Создание кнопочных форм и приложений. Создание макросов. | 10 | | - | | 10 |
| | | Раздел: (указать) | | | | | |
| 12 | 1/2 | Этапы решения задач на ЭВМ Языки и системы программирования. Классификация языков программирования. /Ср/ | 2 | | - | 2 | - |
| 13 | 1/2 | Понятие архитектуры компьютера Джона фон Неймана . Принципы структуры построения компьютеров Конструктивные элементы системного блока. Устройства ввода-вывода. Контроллеры устройств. Определение памяти компьютера. Классификация памяти. Основной цикл работы ЭВМ. Система команд ЭВМ. /Ср/ | 6 | | | | 6 |
| 14 | 1/2 | Архитектура ЭВМ. /Пр/ | 4 | | - | 2 | - |
| 15 | 1/2 | История развития вычислительной техники. /Ср/ | 4 | 2 | | 2 | - |
| 16 | 1/2 | Центральный микропроцессор. Функции и компоненты центрального микропроцессора. /Ср/ | 2 | - | - | 2 | - |
| 17 | 1/2 | Внешние устройства компьютера. | 4 | | | 2 | 2 |
| 18 | 1/2 | Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. /лаб/ | 4 | | | 2 | 2 |

| | | | | | |
|--------|-----|----|--|----|----|
| Раздел | 108 | 18 | | 36 | 54 |
|--------|-----|----|--|----|----|

Для заочной формы

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоем кость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|------------------|--|--|--|-----|-----|----------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | | Лек | Пр. | Лаб | |
| 1. | 1/2 | Понятие информатики. Основные направления применения информатики как науки. Роль информатики в развитии общества. Функции и задачи информатики. Основные понятия информатики: сигнал, данные, информация. Формы представления, свойства и виды информации. | 10 | 2 | | | 8 |
| 2 | 1/2 | Поиск информации в справочно-правовых системах и обработка с помощью текстовых и электронных процессоров. <i>Интер. форма – «мозговой штурм»</i> | 8 | | | | 2 |
| 3 | 1/2 | Понятие информационного общества. Понятие информационных технологий. Мировоззренческие, экономические и правовые аспекты информационных технологий. /Ср/ | 10 | | | | 8 |
| 4 | 1/2 | Анализ данных списка табличного процессора путем сортировки. Анализ данных списка на основе фильтрации. /лаб/ | 4 | | | | - |
| 5 | 1/2 | Вычисления в списке табличного процессора с использованием функций баз данных. Анализ данных списка табличного процессора с использованием инструментов Консолидация и Мастер сводных таблиц. /лаб/ <i>Интер. форма – работа в малых группах</i> | 6 | | | | |
| | | Раздел: (указать) | | | | | |
| 6 | 1/2 | Создание таблиц в MS Access. Работа с таблицами. Создание схемы данных базы данных (БД). Запросы к базе данных, средства для создания запросов. Операторы и | 6 | 2 | | | - |

| | | | | | | | |
|----|-----|---|----|---|--|---|----|
| | | выражения для создания запросов. Создание запросов: на выборку, на создание таблиц, перекрестных, на обновление данных, запросы с параметром. Запросы с вычисляемыми полями. /лаб/ | | | | | |
| 7 | 1/2 | Вычисление числовых характеристик распределения вероятностей: математического ожидания, дисперсии дискретного распределения, стандартного отклонения, квартиля и персентили. Генерация дискретной случайной величины Построение диаграмм функций плотности вероятности. Вычисление наименьшего значения числа успешных исходов случайной величины, распределенной по биномиальному закону. | 10 | 2 | | | 8 |
| 8 | 1/2 | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Формы записи алгоритмов. Базовые алгоритмические структуры. Понятие алгоритмического языка./лаб/ <i>Интер. форма- работа в малых группах</i> | 4 | | | 2 | - |
| 9 | 1/2 | Создание алгоритмов решения задач, их представление. Формализация понятия «алгоритм». /Ср/ | 12 | | | | 10 |
| 10 | 1/2 | Структуры данных. Простые и структурированные типы данных. Массивы, записи, множества, файлы, стек. /Ср Структуры данных. /лаб/метод дискуссии/ | 6 | | | | - |
| 11 | 1/2 | Создание форм и отчетов. Создание кнопочных форм и приложений.Создание макросов. | 10 | | | | 10 |
| | | Раздел: (указать) | | | | | |
| 12 | 1/2 | Этапы решения задач на ЭВМ Языки и системы программирования. Классификация языков программирования. /Ср/ | 2 | | | | - |
| 13 | 1/2 | Понятие архитектуры компьютера Джона фон Неймана . . Принципы структуры построения компьютеров Конструктивные элементы системного блока. Устройства ввода-вывода. Контроллеры устройств. Определение памяти компьютера. Классификация памяти. Основной цикл работы ЭВМ. Система команд | 6 | | | | 6 |

| | | | | | | | |
|--------|-----|---|-----|---|--|----|----|
| | | ЭВМ. /Ср/ | | | | | |
| 14 | 1/2 | Архитектура ЭВМ. /Пр/ | 4 | | | 2 | - |
| 15 | 1/2 | История развития вычислительной техники. /Ср/ | 4 | | | | - |
| 16 | 1/2 | Центральный микропроцессор. Функции и компоненты центрального микропроцессора. /Ср./ | 2 | | | | - |
| 17 | 1/2 | Внешние устройства компьютера. | 4 | 2 | | | 2 |
| 18 | 1/2 | Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. /лаб/ | 4 | | | 2 | 2 |
| Раздел | | | 108 | 8 | | 10 | 90 |

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Практические занятия. Дисциплины, по которым планируются практические занятия, определяются учебными планами. Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению практических занятий.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенции | Зачтено | | | Не зачтено |
|---|--|--|--|--|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55% баллов) |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями | УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. | УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями | УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями |
| | УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов | УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов | УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов | УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| | УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения |
| | УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи | УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи | УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи | УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи |
| | УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| ОПК-1: Способен | ОПК.Б-1.1 Осуществляет поиск, | ОПК.Б-1.1 Осуществляет поиск, | ОПК.Б-1.1 Осуществляет поиск, | ОПК.Б-1.1 Осуществляет поиск, |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| применять технологические новации и современное программное обеспечение в туристской сфере | анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности. | анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности. | анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности. | анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности. |
| | ОПК.Б-1.2 Использует технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма. | ОПК.Б-1.2 Использует технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма. | ОПК.Б-1.2 Использует технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма. | ОПК.Б-1.2 Использует технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма. |
| ПК-1 Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий. | ПК.Б-1.1. Формирует туристский продукт, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста | ПК.Б-1.1. Формирует туристский продукт, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста | ПК.Б-1.1. Формирует туристский продукт, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста | ПК.Б-1.1. Формирует туристский продукт, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста |
| | ПК.Б-1.2. Организует продажу туристского продукта и отдельных туристских услуг. | ПК.Б-1.2. Организует продажу туристского продукта и отдельных туристских услуг. | ПК.Б-1.2. Организует продажу туристского продукта и отдельных туристских услуг. | ПК.Б-1.2. Организует продажу туристского продукта и отдельных туристских услуг. |
| | ПК.Б-1.3. Ведет переговоры с партнерами, согласовывает условия взаимодействия по реализации туристских продуктов. | ПК.Б-1.3. Ведет переговоры с партнерами, согласовывает условия взаимодействия по реализации туристских продуктов. | ПК.Б-1.3. Ведет переговоры с партнерами, согласовывает условия взаимодействия по реализации туристских продуктов. | ПК.Б-1.3. Ведет переговоры с партнерами, согласовывает условия взаимодействия по реализации туристских продуктов. |
| ПК-2. Способен к продвижению туристского продукта с использованием современных технологий. | ПК.Б-2.1. Осуществляет проведение мероприятий по продвижению туристского продукта | ПК.Б-2.1. Осуществляет проведение мероприятий по продвижению туристского продукта | ПК.Б-2.1. Осуществляет проведение мероприятий по продвижению туристского продукта | ПК.Б-2.1. Осуществляет проведение мероприятий по продвижению туристского продукта |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ПК.Б-2.2. Осуществляет оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний. | ПК.Б-2.2. Осуществляет оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний. | ПК.Б-2.2. Осуществляет оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний. | ПК.Б-2.2. Осуществляет оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний. |
|--|--|--|--|

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Вопросы к экзамену

1. Что такое информация? Что такое информатика? Что такое данные?
2. Что такое информационные технологии?
3. Какими основными свойствами характеризуются информационные технологии?
4. Перечислите основные понятия информатики.
5. Какие подходы к определению информации вы знаете? Какова связь между информатикой и кибернетикой?
6. Что изучает кибернетика?
7. Каковы основные свойства информации? Охарактеризуйте каждое свойство. Перечислите возможные действия с информацией.
8. Классификация информации.
9. Проблемы информатизации общества.
10. Этапы развития информационных технологий.
11. Информационное общество. Модели и проблемы информатизации общества.
12. Какие сферы человеческой деятельности и в какой степени затрагивает информатика?
13. Назовите основные составные части информатики и основные направления её применения.
14. Что подразумевается под понятием «информация» в бытовом, естественно-научном и техническом смыслах?
15. Приведите примеры обработки информации человеком. Что является результатами этой обработки?
16. Приведите примеры информации:
17. а) достоверной и недостоверной; б) полной и неполной;
18. Общая структура вычислительной системы, назначение ее элементов. 18
Классификация внешних запоминающих устройств.
19. Классификация оперативной памяти.
20. Конструктивные элементы системного блока
21. Основной цикл работы ЭВМ.

22. История развития микропроцессоров.
23. Устройства ввода информации.
24. Устройства вывода информации.
25. Что такое адрес ячейки памяти ЭВМ?
26. Что такое адресное пространство ЭВМ, чем определяются его размеры?
27. Процессор ЭВМ, его компоненты и их назначение.
28. Для чего в процессоре нужно устройство управления?
29. Что собой представляет шина компьютера? Каковы функции общей шины (магистральной)?
30. Какую функцию выполняют контроллеры?
31. Как конструктивно выполнены современные микропроцессоры?
32. В чём суть магнитного кодирования двоичной информации?
33. Как работают накопители на жёстких магнитных дисках?
34. Каковы достоинства и недостатки накопителей на компакт-дисках?
35. Видеоадаптер? Как работает аудиоадаптер?
36. Какие типы видеоплат используются в современных компьютерах?
37. Как устроены жидкокристаллические мониторы? Проведите сравнение таких мониторов с мониторами, построенными на основе ЭЛТ.
38. Опишите работу матричных, лазерных и струйных принтеров.
39. Опишите способ передачи информации посредством модема.
40. Перечислите основные виды манипуляторов и опишите принципы их работы.
41. Что включает в себя понятие "программное обеспечение"?
42. Назовите и характеризуйте основные категории программного обеспечения.
43. В чём отличие прикладных программ от системных и инструментальных?
44. Что входит в системное программное обеспечение?
45. Что называется утилитой? Для чего предназначены драйвера?
46. Какое назначение текстового редактора?
47. Для какой цели применяют графические редакторы?
48. В чём состоит назначение операционной системы?
49. Характеризуйте основные классы операционных систем.
50. Опишите процесс начальной загрузки операционной системы в оперативную память компьютера.
51. Назовите основные разновидности программ-утилит и дайте им краткую характеристику.
52. Какой вид интерфейса удобнее для пользователя - командный или графический?
53. Охарактеризуйте основные особенности Назовите функциональные возможности табличного процессора.
54. Дайте определения интегрированного пакета программ.
55. Каково назначение сетевого программного обеспечения?
56. Сколько версий операционной системы Windows Вы знаете? Что такое окно?
57. Какие существуют разновидности окон в Windows?
58. Какие основные элементы окна? Что такое Рабочий стол? Из каких элементов он состоит?
59. Что такое Панель задач? Что на ней расположено? Что такое контекстное меню?
60. Из каких символов может состоять имя файла в Windows? Какие вы знаете операционные системы, не входящие в семейство Windows?

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

а) основная учебная литература

1. **Алексеев, А. П.** Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика», 2 частях: методические указания / Алексеев А.П. - Москва :СОЛОН-Пр., 2016. - ISBN 978-5-91359-193-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/892509> (дата обращения: 25.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Безручко, В. Т.** Информатика. Курс лекций: учебное пособие / В. Т. Безручко. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-8199-0763-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036598> (дата обращения: 25.08.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Гуриков, С. Р.** Информатика: учебник / С.Р. Гуриков. - Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 463 с. - ISBN 978-5-00091-699-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010143> (дата обращения: 25.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Ермакова, А.Н.** Информатика: учебное пособие / А.Н. Ермакова, С.В. Богданова. - Ставрополь: Сервисшкола, 2013. - 184 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514863> (дата обращения: 25.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Иванов, М. И.** Информатика: основные понятия и тесты : учебное пособие / М. И. Иванов, Ю. Г. Уткин. - Москва : МГАВТ, 2007. - 192 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/401201> (дата обращения: 25.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Информатика:** учебное пособие / под редакцией Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2012. - 410 с. - ISBN 978-5-9558-0230-5 (Вузовский учебник); ISBN 978-5-16-005108-6 (ИНФРА-М). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/263735> (дата обращения: 25.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. **Федотова, Е. Л.** Информатика: курс лекций / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - Москва : ФОРУМ, ИНФРА-М, 2015. - 480 с. - ISBN 978-5-8199-0448-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/500194> (дата обращения: 25.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. **Царев, Р.Ю.** Информатика и программирование : учебное пособие / Р. Ю. Царев, А. Н. Пупков, В. В. Самарин, Е. В. Мыльникова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-7638-3008-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/506203> (дата обращения: 27.08.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Алексеев, А. П.** Сборник задач по дисциплине "ИНФОРМАТИКА" для Вузов: Методические указания к проведению практических занятий по дисциплине "Информатика" / А.П. Алексеев. - Москва: СОЛОН-Пресс, 2016. - 104 с. ISBN 978-5-91359-170-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/872429> (дата обращения: 25.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. **Безручко, В. Т.** Компьютерный практикум по курсу «Информатика»: учебное пособие / В.Т. Безручко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-8199-0714-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009442> (дата обращения: 25.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Каймин, В. А.** Информатика: учебник / В.А. Каймин. - 6-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 285 с. - ISBN 978-5-16-003778-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542614> (дата обращения: 25.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Яшин, В. Н.** Информатика: программные средства персонального компьютера : учебное пособие / В.Н. Яшин. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 236 с. - ISBN 978-5-16-006788-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937489> (дата обращения: 25.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Гвоздева, В. А.** Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - ISBN 978-5-8199-0856-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067007> (дата обращения: 25.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Бостанова(Урусова) М.М.** Информатика/ рабочая тетрадь. Информатика.-Караचाевск, 2016.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|--|-----------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |

| | | |
|-----------------------|---|------------|
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с

ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО |
|------------------|---|--|
| | | |
| | | |